

Тема: «Что вы знаете о слухе вашего ребенка?»

«Как слышит ваш ребенок?» — такой вопрос мне часто приходится задавать родителям, которые приходят на консультации со своими детьми по поводу их плохой речи или неуспеваемости в школе. И обычно я слышу в ответ: «Нормально» или «Хорошо». Но, проверив слух ребенка, нередко убеждаюсь, что он у него снижен, хотя практически для окружающих это незаметно.

Родителям необходимо знать, что для нормального развития речи ребенка нужен полноценный слух. Даже незначительное снижение слуха, наступившее до того, как сформировалась речь малыша (до двух с половиной-трех лет), приводит обычно к нарушению речи, к замедлению общего развития ребенка.

Появление снижения слуха у людей со сложившейся речью не вызывает никаких затруднений в жизни, часто оно не замечается ими. Наоборот, для детей, еще не овладевших речью, даже небольшое отклонение слуха от нормы оказывается очень вредным. Такие дети не могут точно и полностью воспринимать речь окружающих, в особенности на большом расстоянии, или произносимую тихо или очень быстро. Поэтому они искажают слова, звуки речи, например: вместо «собака» говорят «шапака» или «табака», вместо «вилка» — «пилка», вместо «зуб» — «суп» и т. д. Кроме того, дети со сниженным слухом не улавливают в речи окружающих недостаточно ясно звучащие окончания, слияния предлогов со словами и поэтому не учатся говорить правильно: часто они совсем не знают и не употребляют в своей речи предлогов, путают окончания. Многие, даже самые простые, слова такие дети не знают, не понимают и не говорят сами.

Слабослышающие дети школьного возраста быстро утомляются от напряженного слушания на уроках, становятся невнимательными, отстают в учебе.

Вспоминается такой случай. Мать приехала с сыном на консультацию и жалуется: «Моего ребенка исключают из школы. Говорят, что он умственно неполноценный. Отвечает у доски так, что все в классе смеются. Читать как следует не научился за целый год. А пишет так, что и не поймешь: вместо «стол» — «то» или «што», вместо «пчела» — «плсала». Стал очень обидчивым, злым, плачет, в школу ходить больше не хочет. Но он умный мальчик, все понимает. А что с

ним случилось — никак не поймем».

Кстати, эта мать тоже считала, что ее сын хорошо слышит. Но после обследования слуха ребенка оказалось, что он у него снижен. И главная причина неуспеваемости мальчика в школе была именно в этом.

Родители должны обратить внимание на состояние слуха ребенка с самого раннего детства. Уже через месяц после рождения малыш должен реагировать на звуки: поворачивать головку в сторону говорящего или звучащей игрушки. После трех месяцев ребенок может уже реагировать на интонации вашего голоса: на ласковый, веселый тон он улыбается, на строгий, грубый может расплакаться. Примерно с семи месяцев малыш должен понимать названия некоторых предметов, действий: «Где мишка?», «Дай ручку», «Покажи, где у куклы глазки, а где — ушки» и т. д. Если к этому времени ваш ребенок не реагирует на слова, если он поворачивает к вам голову только тогда, когда видит вас, а не тогда, когда вы его спрашиваете, — это тревожный сигнал. Он может означать снижение или отсутствие слуха у ребенка. При первом же подозрении следует обратиться к врачу-отоларингологу.

Причин нарушения слуха у детей много. Главная из них и наиболее часто встречающаяся — отит (воспалительное заболевание среднего уха) и менингит. Причем менингит чаще возникает в возрасте до двух лет и вызывает, как правило, более тяжелые степени снижения слуха. Отит возникает в более позднем возрасте и дает более легкие степени тугоухости.

Понизиться слух может и от сильного крика, резких звуков, попадания воды в ухо. Вредное влияние на слух оказывают также инородные предметы, которые дети засовывают в уши.

Для сохранения слуха ребенка необходимо: беречь его уши от холода, содержать их в чистоте, предупреждая тем самым воспаления и нарывы в ухе, из-за которых может понизиться или вовсе пропасть слух; не допускать проникновения в уши воды; охранять его слух от

сильных и резких звуков; ни в коем случае не лечить уши домашними средствами.

Речь детей, страдающих тугоухостью с раннего возраста, начинает развиваться с запозданием и с более или менее значительными нарушениями, искажениями.

Среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха, как наиболее важные можно выделить следующие:

- 1) степень снижения слуха — *чем хуже ребенок слышит, тем хуже он будет говорить;*
- 2) время возникновения нарушения слуха — *чем раньше оно возникло, тем тяжелее будет расстройство речи;*
- 3) условия развития ребенка после возникновения поражения слуха — *чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;*
- 4) общее физическое и психическое развитие слабослышащего ребенка — *ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный и тем более психически неполноценный.*

Если родители заметят, что у ребенка пониженный слух, необходимо сразу же обратиться к врачу-отоларингологу. Врач проверит состояние слуха ребенка специальными приборами. Слух ребенка следует проверять и в семье, и в детском саду, и в школе. Но на первых порах, если по каким-либо причинам нет возможности обратиться к специалисту, родителям самим можно проверить слух ребенка с помощью речи. Причем устанавливать состояние слуха ребенка следует не позднее трех лет, чтобы вовремя наладить правильное воспитание его речи и дальнейшее его развитие.

Самым простым и доступным способом является исследование слуха ребенка при помощи речи взрослого. Для этой цели применяется шепотная и громкая речь. Проверять слух ребенка нужно так: поставить малыша к себе спиной и на расстоянии 6—7 м предложить ему повторять громко вслед за вами слова, которые вы произнесете шепотом. Если комната, в которой вы проверяете слух ребенка, мала, то взрослому следует произносить слова, став спиной к ребенку на расстоянии трех метров. Если вы произносите слова, повернувшись спиной к ребенку,— это соответствует увеличению расстояния вдвое. Необходимо, чтобы в момент обследования слуха в комнате была полная тишина и не доносились никакие посторонние шумы, звуки. Ничто не должно отвлекать внимания ребенка в это время.

Для проверки состояния слуха ребенка применяются специально подобранные слова: *мама, дом, стол, дедушка, собака, сапоги, рука, барабан, кошка, шуба, мальчик, лампа, часы, карандаш, -уши, мяч* и др. Но предварительно следует убедиться, что ребенок знает эти слова. Поясним: незнакомые слова малыш может не расслышать даже при нормальном слухе.

Если ваш ребенок искажает слова, произнося их вслед за вами, можно предложить ему не называть произнесенное вами слово, а лишь показать на названный предмет или на соответствующую картинку (картинки в таком случае нужно заготовить заранее и разложить их перед глазами ребенка).

Особую трудность представляет проверка слуха маленьких детей, еще не умеющих говорить. Для этого надо разложить на столе картинки (обязательно известные ребенку) и называть их понятно для малыша, например: *<аав-ав> — собака, «мяу» — кошка, «му» — корова, «би-би» — автомобиль, «ту-ту» — поезд* и т. д. Ребенок же должен, услышав произнесенное шепотом слово, всякий раз показывать на картинку, которая его обозначает.

Если ребенок не воспринимает слова, сказанные шепотом, их нужно произносить с обычной разговорной громкостью.

При нормальном слухе ребенок будет слышать слова, сказанные шепотом на остаточном воздухе (после выдоха) на расстоянии 6—7 м от ушной раковины.

При легком снижении слуха ребенок слышит на этом расстоянии только речь разговорной громкости, а шепотную речь — на расстоянии 3—4 м от ушной раковины.

Если ребенок воспринимает шепотную речь только на расстоянии 1 м от ушной раковины, а разговорную — на расстоянии 2—4 м, значит, у него значительное снижение слуха.

При легком снижении слуха, как правило, дети могут обучаться в обычной массовой школе или в детском саду, но при обязательном соблюдении определенных условий. Прежде

всего необходимо, чтобы о снижении слуха у ребенка знали и врач, и воспитатели детского сада или учителя школы. На занятиях такой ребенок должен обязательно сидеть впереди, в среднем ряду, чтобы он всегда мог видеть лицо воспитателя или учителя и лучше слышать его объяснения, вопросы, слышать все, что отвечают и говорят другие дети.

Важно знать, что если в группе есть ребенок со сниженным слухом, то во время объяснения воспитатель не должен ходить, а стоять ему нужно так, чтобы его лицо было хорошо освещено и видно слабослышащему ребенку. То и другое облегчает тугоухому ребенку чтение с лица. Говорить с ним нужно громко, но не крикливо, медленно, четко артикулируя звуки. От дошкольника нужно в свою очередь требовать громкой и отчетливой речи и повторения за воспитателем его вопроса или задания. Без соблюдения этих условий речь тугоухого ребенка не будет развиваться, а иногда, наоборот, будет все больше расстраиваться.

Следует помнить, что если такой ребенок, даже сидя впереди, слышит громкую речь учителя (или воспитателя) с напряжением, то он быстро утомляется и перестает слушать. Хождение учителя по классу

в момент объяснения и ослабление голоса еще больше затрудняют восприятие ребенка. При быстрой утомляемости ученика надо применять слуховой аппарат (по рекомендации врача).

При значительном снижении слуха ребенок должен посещать специальный детский сад или школу для слабослышащих детей. В таких учреждениях обучением детей занимаются специалисты — сурдопедагоги. Наряду с обучением детей по специальной программе здесь проводится также большая работа по развитию речи, слуха и устранению речевых недостатков. Группы и классы очень малочисленны и оборудованы специальной звукоусиливающей и развивающей слух аппаратурой.

Для устройства ребенка в такое специальное детское учреждение нужно обратиться в районные или областные органы народного образования. Кроме того, в каждом республиканском министерстве просвещения есть отдел специальных школ, где также решаются вопросы о помещении детей в соответствующие школы. Как правило, специальные школы всегда имеют интернат. Родители в семье должны говорить с тугоухим ребенком медленнее, громче, более четко и с более яркими интонациями и непременно подчеркиванием окончаний каждого слова, стараться как можно чаще вовлекать его в разговор, чтобы он постоянно практиковался в речевом общении; по несколько раз повторять сказанное и до тех пор, пока ребенок не усвоит полностью слово или фразу и не проговорит все правильно. При этом, конечно, ни в коем случае нельзя проявлять нетерпение, раздражение, а, наоборот, быть всегда внимательными, доброжелательными и терпеливыми.

Очень полезно для таких детей возможно больше общаться с хорошо слышащими детьми (больше играть, разговаривать). Ребенок должен чувствовать себя полноправным членом детского коллектива, получать удовлетворение от выполненного поручения, участия в жизни сверстников.

Ребенок со сниженным слухом не должен слышать в детском саду или школе насмешек, передразниваний. Об этом должны позаботиться воспитатели, поговорить с товарищами по группе, с остальными детьми заранее, настроив их определенным образом на активную дружескую помощь товарищу. Словом, и в семье, и в детском учреждении такой ребенок всегда должен чувствовать себя полноценным.

Помните, что от правильного подхода к слабослышащим детям, от соблюдения всех перечисленных требований в семье, детском саду, в школе во многом зависит их дальнейшее речевое развитие, а значит, и успешное обучение в школе.

Родители должны знать, что забота о детях заключается также, помимо всего общеизвестного, и в профилактических мероприятиях против возникновения причин тугоухости. Главные из них состоят в своевременном лечении ушных заболеваний, предупреждении ухудшения слуха и перехода болезни в хроническую форму.